

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность:	23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация:	Строительство магистральных железных дорог
Дисциплина:	Иностранный язык в профессиональной сфере

Формируемые компетенции: УК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета				
Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций			Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 			Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 			Не зачтено
Описание шкал оценивания				
Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:				
Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
---------	---	---	--	--

2. 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец билета для дифференцированного зачета.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету: УК-4

3 Семестр

1.	What countries built the first horse-drawn wagonways?
2.	What is the oldest usable railway in the world?
3.	Who originated the fishplate / automatic car-coupler / air brake?
4.	Why did George Stephenson get the title of the "Father of Railways"?
5.	What important innovations did British Railways introduce?
6.	When and where did early Russian horse-drawn wagonways appear?
7.	Who built the first Russian steam locomotive?
8.	What railway line did von Gerstner design?
9.	What engineers built the St. Petersburg – Moscow Railway?
10.	Who originated the standard Russian railway gauge?
11.	When was the first Russian transcontinental railway?
12.	What are the basic parts of a permanent way?
13.	How are rails classified?
14.	How are standard rails joined together?
15.	Why do engineers build expansion joints?
16.	What kind of track is used on heavy-duty main lines?
17.	What are the functions of sleepers?
18.	What materials are used for making sleepers?
19.	How are rail gauges classified?
20.	What functions does ballast perform?
21.	What kinds of lines does a railway network include?
22.	What irregularities may railway tracks include?
23.	What engineering structures help eliminating grades and curves?
24.	What jobs does the track maintenance include?
25.	What equipment is used for the track maintenance?
26.	What services do railways provide?
27.	What are the main types of passenger trains?
28.	What goods do freight wagons carry?
29.	When was the RZD founded?
30.	How many time zones do Russian railways cross?

Содержание дифференцированного зачета: УК-4

1. Письменный перевод со словарем аутентичного текста по специальности с английского языка на русский (оценивается умение максимально точно извлекать информацию, содержащуюся в тексте, и передавать ее на русский язык в письменной форме максимально адекватно и эквивалентно).

2. Презентация по специальности.

Образец текста для письменного перевода со словарем: УК-4.

A RAIL JOINT

A rail joint is a device that connects the ends of two adjacent rails of the track by means of fishplates and bolts. Fishplates are steel bars of 600 mm (2 ft) long fixed to the rails by bolts. The rail joint also provides a small gap – an expansion joint – between the rails to allow for their expansion in hot weather. These gaps are specially made to avoid the track buckling due to extremely high temperatures that might increase the risk of derailments.

Railroad rails are made of high quality steel. Like all metals, steel contracts in response to the cold and expands in response to the heat. If the expansion occurs at the end of the entire line, the track might extend hundreds of feet. By placing rail joints within the rail line at certain intervals, engineers ensure that the track expansion will occur in the joints and will not be noticeable at the end of the line. Engineers must also take into account the contraction of steel in cold weather: if the gap is too large, it can cause navigational problems, especially for extremely heavy trains. Thus, the size of the gap must be carefully calculated according to the specific properties of the steel alloy.

Railway tracks must be carefully inspected on a regular basis to ensure that bolts are not getting loose and rail joints function properly. Rail joints are the weakest parts of the track because of the extreme stress in the expansion joint locations. For these reasons, jointed tracks are not suitable for main routes, but are used on secondary and branch lines. Welded tracks are growing increasingly common all over the world thanks to the development of superior welding techniques. Continuous welded rails are laid on heavy-duty main lines and provide a smooth ride for high-speed trains. Welded tracks are more expensive to build than jointed tracks but less expensive to maintain. Welded tracks must be laid when the temperature is mid-way between the maximum and minimum to prevent the track buckling in summer or pulling-apart in winter.

Темы для презентаций по специальности: УК-4.

1. Early Railways. .
2. British Railways: Historical and Modern.
3. History of Russian Railways.
4. Modern Russian Railways.
5. Railway Track.
6. High-Speed Rail.

Требования к оформлению презентации:

1. Титульный слайд: тема, автор, группа.
2. Единый формат всех слайдов.
3. Цветовая гамма слайдов: любая, не раздражающая глаз.
4. Достаточно крупный, понятный, легко читаемый шрифт.
5. Структурирование материала: один слайд = одна мысль.
6. Краткость и последовательность изложения материала.
7. Содержательные заголовки слайдов: кто / что / когда / где?
8. Вся цифровую информацию лучше представить на слайде – числа плохо воспринимаются на слух.
9. Визуальная четкость и выразительность иллюстраций, анимация, визуальные эффекты, видеовставки!
10. Не перегружайте слайд текстом: НЕ ПЕЧАТАЙТЕ ВСЕ, что вы будете говорить. Размещайте на слайде только самую главную, ключевую информацию в легко читаемом формате: тезисная форма записи, нумерованный или простой список, таблица, контрастный шрифт, курсив, highlighted words, etc.
11. KYPС-принцип – Keep Your Presentation Simple! Лаконичный дизайн слайдов. Логичная структура текста доклада. Простые предложения и понятная лексика. НЕ ПЕРЕГРУЖАЙТЕ презентацию сложно воспринимаемой на слух информацией.
12. Отсутствие грамматических и лексических ошибок и опечаток.

Требования к содержанию презентации и доклада:

- **презентация:** соблюдение требований к оформлению / визуальные эффекты
- **текст доклада:** структура (вступление / основная часть / заключение), логика, аргументация
- **речь:** произношение, интонация, выразительность

Критерии оценки презентации	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки) и неязыковых (поза, манеры) средств выразительности, фонетическая организация речи, правильная интонация, четкая дикция, выразительность
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией, учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания аудитории
5. Критерий соблюдения требований к дизайну компьютерной презентации	соблюдены требования к слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической и цифровой информации, корректное сочетание фона и графики

Образец билета для дифференцированного зачета		
Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация 3 семестр	Билет № 1 по дисциплине Иностранный язык в профессиональной сфере Специальность: 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей Специализация: Строительство магистральных железных дорог	Утверждаю Зав. кафедрой Агранат Ю.В., канд. пед. наук «__» _____ 20__ г.
1. Translation of the text into Russian in writing, using a dictionary (УК-4)		
2. Presentation on the topic (УК-4)		

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования УК-4

Примерные задания теста

I. History of Railways

Задание 1 (УК-4): Match the terms with the definitions:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Flanged wheel | A. the main element of the wheel / rail guidance system that keeps vehicles on rails. |
| 2. Funicular railway | B. a cable railway, in which rail vehicles move up and down a cliff and counterbalance each other. |
| 3. Point switch | C. a mechanical installation to guide railway vehicles from one track to another. |
| 4. Wagonways | D. grooves or tracks for wagons that preceded railways. |

Задание 2 (УК-4): Match the names of inventors with their achievements:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. Richard Trevithick | A. He demonstrated his locomotive Catch Me Who Can on a circular track in London. |
| 2. Matthew Murray | B. He built the two-cylinder steam locomotive Salamanca for the Middleton Railway. |
| 3. William Hedley | C. He patented the Puffing Billy, the first steam locomotive of the adhesion type. |
| 4. George Stephenson | D. He manufactured the locomotive Rocket at his Newcastle Works. |

Задание 3 (УК-4): Complete the following sentence:

The earliest railway was a 6-km _____ in Greece, which was built in the 6th century BC.

Правильный ответ: wagonway

Задание 4 (УК-4): Mark the successive steps in developing rails:

1. Iron-wooden rails
2. Cast-iron edge rails
3. Wrought iron rails
4. Bessemer steel rails

II. Railway Construction in Great Britain and the USA

Задание 1 (УК-4): Match the terms with the definitions:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Intercity line | A. an express passenger train line that covers a long distance between cities. |
| 2. Main line | B. the principal artery of a railway system. |
| 3. Schedule | C. a timetable that regulates train movements. |
| 4. Underground | D. a rapid transit railway system, usually in a tunnel, intended for carrying passengers within cities. |

Задание 2 (УК-4): Match the names of engineers with their achievements:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. George Stephenson | A. He designed and built the first English historical railways and steam locomotives. |
| 2. Robert Stephenson | B. He engineered the London and Birmingham Railway. |
| 3. John Stevens | C. He built the first circular railroad track in the USA. |
| 4. Peter Cooper | D. He designed the first American-made steam locomotive Tom Thumb. |

Задание 3 (УК-4): Complete the following sentence:

The _____ for the modern railway was originated in England in the late 18th century.

Правильный ответ: prototype

Задание 4 (УК-4): Choose the correct variant:

The world's first transcontinental railroad line was built in _____.

- Australia
- Canada

the USA

III. Russian Railways

Задание 1 (УК-4): Match the names of engineers with their achievements:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. P. K. Frolov | A. He promoted railway construction in Russia in the early 19th century. |
| 2. F. A. von Gerstner | B. He designed and built the Tsarskoye Selo Railway. |
| 3. K. N. Possiet | C. He supervised construction of the Irkutsk and Chita Railway. |
| 4. P. P. Melnikov | D. He was the first Minister of Railway Communications of the Russian Empire. |

Задание 2 (УК-4): Mark the railways in the order of their construction:

1. Tsarskoye Selo Railway
2. St. Petersburg – Moscow Railway
3. Trans-Caspian Railway
4. Trans-Siberian Railway

Задание 3 (УК-4): Complete the following sentence:

P. K. Frolov used _____ to improve the transportation system of the Voskresensk Works.
Правильный ответ: elliptical rails

Задание 4 (УК-4): Choose the correct variant:

The St. Petersburg and Moscow Railway was the longest first-class _____ in the world.

double-track railway

single-track railway

standard-gauge railway





IV. Railway Track

Задание 1 (УК-4): Complete the following sentence:

Nowadays, _____ are used on heavy-duty main lines all over the world.

Правильный ответ: continuous welded rails / CWR

Задание 2 (УК-4): Match the railway terms with the photos:

1. Rail profile	A. 	
2. Rail fastening	B. 	
3. Rail curve	C. 	
4. Slab track	D. 	

Задание 3 (УК-4): Match the terms with the definitions:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Ballast | A. crushed stone and gravel bed for sleepers and rails. |
| 2. Fishplate | B. a metal plate, which connects the ends of rails in a jointed track. |
| 3. Jointed track | C. a track, which is made up of standard rails bolted by fishplates. |
| 4. Permanent way | D. a structure including rails, sleepers, ballast and track fasteners. |
| 5. Rails | E. long steel strings of the track that guide railway vehicles. |

Задание 4 (УК-4): Match the English terms with the Russian equivalents:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 1. Right-of-way | A. полоса отвода железной дороги |
| 2. Expansion joint | B. компенсационный зазор |
| 3. Track formation | C. площадка земляного полотна |
| 4. Slab track | D. путь на подрельсовом основании |
| 5. Longitudinal restraint | E. продольная фиксация рельса |
| 6. Track maintenance | F. эксплуатация пути |

V. High-Speed Rail

Задание 1 (УК-4): Match the abbreviations with the definitions:

- | | |
|---------------|--|
| 1. CTC | A. a railway system, in which track signals are controlled from a single major location. |
| 2. CWR | B. a track, in which rails are joined by welding to form a continuous rail of several km long. |
| 3. DEMU / EMU | C. a set of diesel-electric or electric self-propelled passenger railcars. |
| 4. HSR | D. a type of passenger vehicle that operates faster than traditional rail transport. |

Задание 2 (УК-4): Complete the following sentence:

_____ is a system of rolling stock and infrastructure, which operates at 200 km/h on existing tracks and above 250 km/h on new tracks.

Правильный ответ: high-speed rail / HSR

Задание 3 (УК-4): 4. Mark the countries in the order of their building contemporary HSR:

1. France
2. Germany
3. Italy
4. Spain

Задание 4 (УК-4): Choose the correct variant:

6. Choose the correct variant:

HSR operates special cars, which are called _____ due to their high speed and streamline shape.

fast trains

bullet trains

high-speed trains

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы.

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Студент	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 балла	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.